



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: تطبيقات التعلم الإلكتروني
رمز المقرر: ٢٦٢١٢ تقن
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: تقنيات التعليم
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة بيشة
نسخة التوصيف: المطورة للتحويل لنظام الفصلين.
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥/١/٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

٢ ساعة معتمدة

٢. نوع المقرر

أخرى

متطلب مسار

متطلب تخصص

متطلب كلية

متطلب جامعة.

اختياري

إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثاني

٤. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر أهم مفاهيم التعلم في القرن الحادي والعشرين وأهم تطبيقاتها في جامعة بيشة، مثل: التعلم الإلكتروني، ونظم إدارته، وخدمات قوقل التعليمية، والتخزين السحابي، وبيئات التعلم الشخصية القائمة على الويب ٢.٠، والمكتبة الرقمية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر:

لا يوجد متطلبات سابقة.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر:

لا يوجد متطلبات متزامنة مع هذا المقرر.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب / الطالبة المعلومات والمهارات الرقمية اللازمة للتعلم في العصر الرقمي في مجال تخصصه.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	٣٠	%١٠٠
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
	الإجمال	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية:

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪٤٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية (الواجبات)	٢٥	٪٣٣
٥	أخرى (أنشطة إلكترونية)	٢٠	٪٢٧
الإجمالي		٧٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	يعرف مفهوم التعليم والتعلم في القرن الواحد والعشرين.	١٤	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم المطلوب. ○ التعلم الإلكتروني ○ والمدمج. ○ الحوار والمناقشة. ○ العصف الذهني. ○ حل المشكلات. ○ العروض التقديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقييم منتديات المناقشة. ○ التقييمات الأسبوعية ○ الاختبارات النهائية. ○ تقييم المشروعات ○ والمنتجات.
1.2	يستنتج مفهوم التعلم الإلكتروني وأهدافه وخصائصه وأنواعه.	٢٤		
1.3	يبين بعض تطبيقات قولل التعليمية المرتبطة بالبريد الجامعي.	١٤		
1.4	يستعرض أهم تطبيقات بيئات وشبكات التعلم الشخصية القائمة على الويب ٢.٠.	١٤		
1.5	يحدد أهم طرق البحث اللازمة للطالب الجامعي للاستفادة من قواعد البيانات	٢٤		
1.6	يشرح مكونات نظام إدارة التعلم المستخدم بالجامعة.	٢٤		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المهارات				
2.0				
2.1	يوظف مهارات التعلم الذاتي على أحد منصات التعلم في مجال تخصصه.	١م	○ التعلم الإلكتروني والمدمج.	○ بطاقات الملاحظة للتطبيق العملي.
2.2	يستخدم تطبيقات قوئل في أحد مجالات تخصصه.	٢م	○ التعلم التعاوني والتشاركي	○ بطاقات تقييم المنتج.
2.3	يمارس أحد تطبيقات السحابة الإلكترونية في مجال تخصصه.	١م	○ التعلم الذاتي.	○ تقييم المشروعات
2.4	يبني بيئة تعلم شخصية قائمة على تطبيقات الويب ٢.٠ في مجال تخصصه.	١م	○ التطبيق العملي والعروض العملية.	
			○ ورش العمل أثناء المحاضرة.	
			○ الأنشطة والمشروعات.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يشارك زملائه بفاعلية في التعليم والتعلم عبر الفصول الافتراضية.	٢ق	○ التعلم بالأقران ومجتمعات التعلم.	○ تقييم فردي من خلال دور الفرد داخل المجموعة
3.2	يلتزم بالقيم الأخلاقية والأمانة عند استخدامه لنظم ادارة التعلم في ضوء حقوق الملكية والنشر.	٢ق	○ التعلم في مجموعات صغيرة.	○ بطاقة تقييم منتج
			○ الأنشطة والمشروعات.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	<p>التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرون:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطور التعليم والتعلم في العصر الرقمي. خصائص عصر تقنية المعلومات والاتصالات. خصائص التعليم والتعلم في العصر الرقمي. بيئات ومناهج التعلم في العصر الرقمي. متطلبات التعليم والتعلم في العصر الرقمي. التعلم الذاتي واستراتيجياته في العصر الرقمي. التعلم التشاركي واستراتيجياته في العصر الرقمي. تعليم مهارات التعلم في العصر الرقمي. 	٤

٤	<p>التعلم الإلكتروني: المفهوم والتطبيقات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطور التعلم الإلكتروني. • مفهوم التعلم الإلكتروني. • خصائص ومبررات التعلم الإلكتروني. • أهداف التعلم الإلكتروني. • مكونات التعلم الإلكتروني. • أساليب وأنماط التعلم الإلكتروني. • عناصر التعلم الإلكتروني. • تطبيقات التعلم الإلكتروني. 	٢
٤	<p>أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم نظم إدارة التعلم الإلكتروني. • التطور التاريخي لنظم إدارة التعلم. • مميزات نظم إدارة التعلم الإلكتروني. • تصنيفات وأنواع نظم إدارة التعلم الإلكتروني. • مقارنة بين نظم إدارة التعلم LMS ونظم إدارة المحتوى CMS. • خدمات نظم إدارة التعلم الإلكتروني. • أنظمة إدارة التعلم LMS والمحتوى التعليمي LCMS المشهورة. • نظام إدارة التعلم الإلكتروني بجامعة بيشة (Blackboard) • مبادئ التعلم الفعال التي يدعمها نظام إدارة التعلم البلاك بورد. • منصات التعليمية الداعمة لبنية التعلم الإلكتروني. • تطبيق عملي على أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني. 	٣
٦	<p>تطبيقات قوقل التعليمية (Google Apps for Education)</p> <ul style="list-style-type: none"> • خدمات البريد الجامعي بجامعة بيشة المرتبط بخدمات قوقل. • مفهوم تطبيقات قوقل التعليمية. • فوائد ومزايا وعيوب تطبيقات قوقل التعليمية. • أهم تطبيقات قوقل في العملية التعليمية. • استراتيجيات دمج تطبيقات قوقل التعليمية في بيئات التعلم. • تطبيقات عملية على: (مستندات قوقل، ونماذج قوقل، الباحث العلمي، عروض قوقل، فصول قوقل). 	٤
٤	<p>السحابة الإلكترونية وتطبيقاتها التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم السحابة الإلكترونية. • أنواع السحابة الإلكترونية. • فوائد استخدام السحابة الإلكترونية في التعليم. • مكونات السحابة الإلكترونية. • تطبيقات السحابة الإلكترونية بجامعة بيشة. • تطبيق عملي على قوقل درايف (Google Drive). 	٥
٤	<p>بيانات التعلم الشخصية وشبكاتة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم بيانات التعلم الشخصية. • أنواع بيانات التعلم الشخصية. 	٦

	<ul style="list-style-type: none"> • بناء بيئات التعلم الشخصية. ○ أدوات بيئات التعلم الشخصية (أدوات الجيل الثاني للويب Web2.0) <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الويب ٢,٠. - خصائص ووميزات أدوات الويب ٢,٠. - استخدامات الويب ٢,٠ في التعليم. - أمثلة لأدوات وخدمات الويب ٢,٠. ○ أطراف الاتصال في بيئات التعلم الشخصية. ○ استراتيجيات التعلم في بيئات التعلم الشخصية. ○ تطبيق عملي لبناء بيئة تعلم شخصية (YouTube – SlideShare ، مدونات قوقل Blogger) 	
٤	<p>المكتبة الرقمية والبحث في قواعد البيانات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المكتبة الرقمية.. • مفهوم قواعد البيانات وأنواعها. • مميزات وسليبيات قواعد البيانات. • استخدام المنطق البولي في البحث في قواعد البيانات. • البحث المتقدم في محرك بحث قوقل. • البحث في قواعد البيانات العربية والإنجليزية في المكتبة الرقمية السعودية. • البحث في مكتبة جامعة بيثة الرقمية. • تطبيق عملي البحث في قواعد البيانات. 	٧
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن	٢٠%
٢	تطبيقات ومشروعات عملية	مستمر بدء من الأسبوع السابع	١٥%
٣	واجبات وأنشطة إلكترونية تفاعلية	مستمر من الأول حتى الأسبوع الأخير	١٥%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%
	المجموع		١٠٠%

٥. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الاتربي، شريف (٢٠١٩). استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.

مصطفى، أكرم فتحي (٢٠١٩). التطبيقات والمنصات السحابية. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

مهدي، حسن ربيعي (٢٠١٧). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان : دار المسيرة للطباعة والنشر.

الجبالي، حمزة. (٢٠١٦). التعليم الإلكتروني مدخل الي حوسبة التعليم. عمان: دارعالم الثقافة للنشر.

نخبة من أعضاء قسم تقنيات التعليم بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.(٢٠١٧). التعلم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر

السنوسي، هالة عبدالقادر.(٢٠٢٠). بينات التعلم الإلكترونية في العصر الرقمي. دارالزهراء للنشر والتوزيع.

الحلفاوي، وليد سالم.(٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر. إطميزي، جميل.(٢٠١٣). نظم التعليم الإلكتروني وأدواته. الدمام: مكتبة المتنبى.

البائع، حسن، عبد المولى، السيد.(٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي-النظرية – التصميم- الإنتاج. الإسكندرية: دارالجامعة الجديدة.

المراجع المساندة

خيبي، سامي.(٢٠١٨). مقدمة في التعليم الإلكتروني. متوفر على الرابط:

https://pedia.svuonline.org/pluginfile.php/2170/mod_resource/content/6/Introduction%20to%20online%20education-GBS103.pdf

المصادر الإلكترونية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	<ul style="list-style-type: none"> • قاعات المحاضرات. • معامل الحاسب الآلي
التجهيزات التقنية	<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة الحاسب الآلي الشخصية



العناصر	متطلبات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> • جهاز عرض البيانات في جميع قاعات التدريس. • السبورات الذكية. • نقاط وصول لشبكة الإنترنت. • نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد.
تجهيزات أخرى	<ul style="list-style-type: none"> • معامل التعلم الإلكتروني.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس واستراتيجياته	طلاب. أعضاء هيئة تدريس بالقسم. قيادات البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> • استبيان رضا الطلاب عن المقرر. • زيارات تبادلية للقاعات بين الأعضاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	رئيس القسم - مراجعة الزميل	مراجعة التصحيح والتقييم والرصد.
جودة مصادر التعلم	طلاب. أعضاء هيئة التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> • استبيان رضا الطلاب عن المقرر. • استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	إدارة القسم. أستاذ المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل نتائج الطلاب. • ملف المقرر- وقياس نواتج التعلم

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تقنيات التعليم
رقم الجلسة	المجلس رقم (٣٠)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/١/٦ هـ